



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
Istituto Statale Istruzione Superiore
"Arturo Malignani"



PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALLIEVI STRANIERI

UFFICIO ALLIEVI: Raccoglie la documentazione e avverte il referente d'Istituto

IL REFERENTE D'ISTITUTO: Controlla la conformità della documentazione, ne raccoglie copia nell'apposito armadio, somministra agli studenti con difficoltà linguistiche un test di accertamento del livello di competenza nella lingua italiana, comunica al consiglio di classe i risultati del test.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO: chiede ai docenti la disponibilità per tenere corsi di italiano L2 dei vari livelli di competenza.

IL REFERENTE D'ISTITUTO: raccoglie la disponibilità dei docenti e, sulla base del test di competenza linguistica, organizza i corsi.

IL CONSIGLIO DI CLASSE: Prende atto dell'informativa ricevuta, predispone un piano personalizzato con la definizione degli obiettivi che si intendono raggiungere nel corso dell'anno a livello educativo e disciplinare, si coordina con il referente d'istituto e con i docenti dei corsi per monitorare i progressi linguistici dell'allievo.

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: in relazione col referente d'istituto tiene i contatti con le famiglie per individuare le problematiche più pressanti e cercare di risolverle.

MONITORAGGIO DEGLI ALLIEVI STRANIERI

IL REFERENTE DI ISTITUTO: aggiorna, ove necessario, la documentazione, fornisce ai colleghi le necessarie informazioni su normativa e strumenti, aggiorna l'informazione sulla situazione dell'allievo presso i consigli di classe all'inizio di ogni anno scolastico, mantiene, con il coordinatore di classe, i rapporti con i genitori, coordina le attività di istituto relative agli allievi stranieri.



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ANNO SCOLASTICO 2016/2017

Dati relativi all'alunno

Cognome e Nome:.....

Classe:.....

Data e luogo di nascita:.....

Paese di provenienza:

Anni di scolarizzazione in Italia:

Referente d'Istituto.....

1. Descrizione del livello delle abilità strumentali (lettura, scrittura, calcolo)

Risultato del test di livello delle abilità linguistiche in italiano L2:

Risultato del test d'ingresso in inglese:

Risultato del test d'ingresso in matematica:

Risultato del test d'ingresso in

Risultato del test d'ingresso in

Risultato del test d'ingresso in

2. Caratteristiche del processo di apprendimento:

Ha difficoltà nel linguaggio della comunicazione	
Si isola	
Non comunica coi compagni	
Non comunica coi docenti	
Ha difficoltà nel linguaggio dello studio	
Non ha il metodo di studio adatto ai curricula italiani	
Non ha le competenze di base per i curricula italiani in	
Non ha le competenze di base per i curricula italiani in	
Non ha le competenze di base per i curricula italiani in	
Non ha le competenze di base per i curricula italiani in	
Altro	

3. Individuazione di modifiche all'interno degli obiettivi previsti dal ministero
(conoscenze, abilità, competenze)

(disciplina o ambito disciplinare):.....
.....
.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....
.....
.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....
.....
.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....
.....
.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....
.....
.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....
.....
.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....
.....
.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....
.....
.....

4. Strategie metodologiche e didattiche (uso del vocabolario bilingue, assegnazione di compiti particolari in classe durante i primi mesi, privilegiare l'apprendimento linguistico e lessicale, coinvolgimento nelle riflessioni sulla Cittadinanza...)

(disciplina o ambito disciplinare):.....
.....
.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....
.....
.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....
.....
.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....
.....
.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....
.....
.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....
.....
.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....
.....
.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....
.....
.....

5. Criteri e modalità di verifica e valutazione

Precisazioni

- I criteri di valutazione sono quelli deliberati i dal Collegio dei docenti
- Allievi immessi da poco nel sistema scolastico italiano:
- Per il primo quadrimestre possono non essere valutate alcune materie
- Il piano personalizzato verte sostanzialmente sull'apprendimento linguistico
- La valutazione va effettuata sulla base degli obiettivi di apprendimento linguistico posti dal piano personalizzato, in particolare il raggiungimento del livello A2 per la lingua italiana
- Allievi immessi da uno o tre anni nel sistema scolastico italiano:
- Visto il lungo periodo previsto dalla glottodidattica per il raggiungimento di un livello efficace di padronanza della lingua per lo studio, si continua a prevedere un piano personalizzato in cui gli obiettivi minimi si avvicinino sempre di più a quelli del resto della classe
- In entrambi i casi i ragazzi sono tenuti a frequentare i corsi di italiano L2 o di linguaggi specifici organizzati dalla scuola

Il Team di Classe/Il Consiglio di Classe

materia	firma

Data,.....

Il Dirigente Scolastico