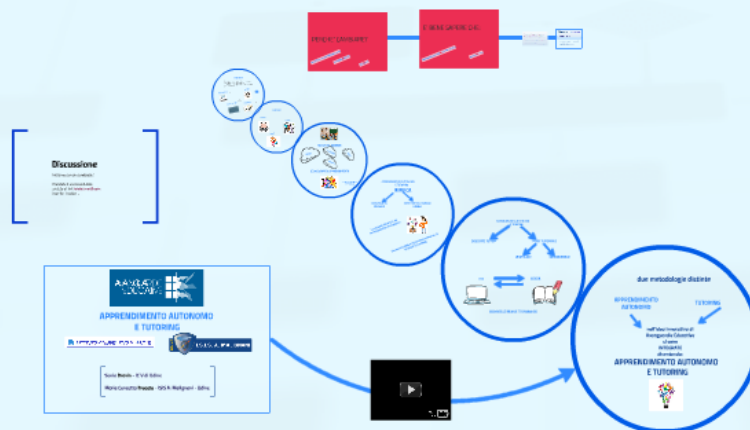






APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING



ISTITUTO COMPENSIVO V -UDINE



I.S.I.S. A. MALIGNANI

Sonia Bravin - IC V di Udine

Maria Concetta Brocato - ISIS A. Malignani - Udine



Sonia Bravin - IC V di Udine

Maria Concetta Brocato - ISIS A. Malignani - Udine

ORIZZONTALE



due metodologie distinte

**APPRENDIMENTO
AUTONOMO**

TUTORING

nell'idea innovativa di
Avanguardie Educative
si sono
INTEGRATE
diventando:

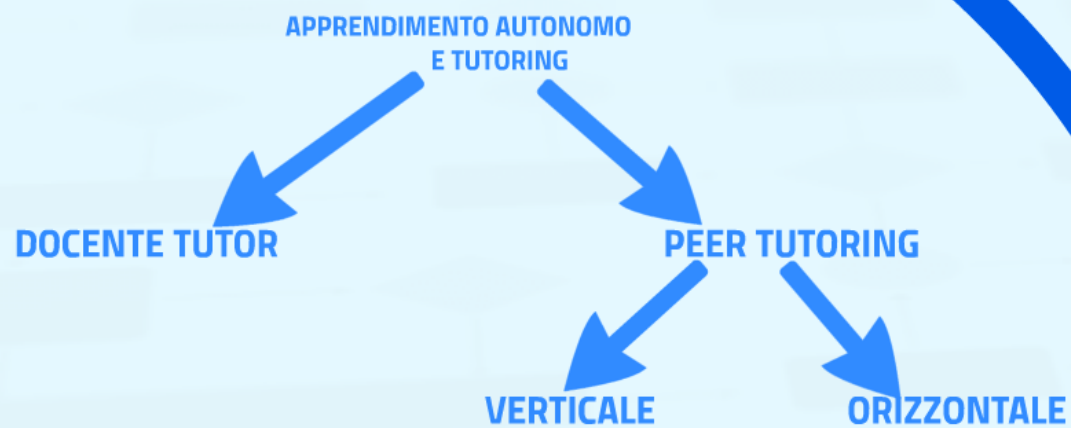
**APPRENDIMENTO AUTONOMO
E TUTORING**



IL RUOLO SUL CAPITALE
UMANO



IL VALORE DATA/PERSONALE DELLE
ESPERIENZE



CON



SENZA



USO DELLE NUOVE TECNOLOGIA



APPRENDIMENTO



RIORGANIZZAZIONE DEL
TEMPO SCUOLA

APPRENDIMENTO AUTONOMO
E TUTORING

IMPLICA

RIPENSARE AI
RAPPORTI

INVESTIRE SUL CAPITALE
UMANO

DA LEZIONE FRONTALE AD
APPRENDIMENTO AUTONOMO



RIELABORAZIONE GUIDATA/PERSONALE DELLE
PROPRIE ESPERIENZE

D



RUOLO DEL DOCENTE

ANIMA

ORGANIZZA

GUIDA

FACILITA

LE OCCASIONI DI APPRENDIMENTO



RIORGANIZZAZIONE DEL
TEMPO SCUOLA

FINANZIARIE



GLI ATTORI

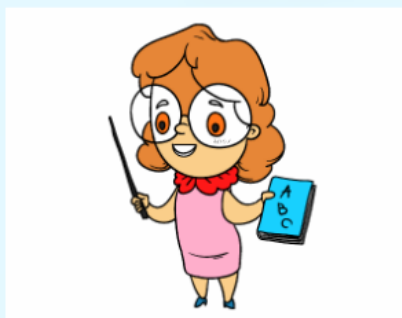
DIRIGENTE



STUDENTI



DOCENTI



ANIMA

Promuove e sostiene un'articolazione del tempo scuola che preveda uno spazio dedicato all'apprendimento autonomo e al tutoring. Riconosce ai docenti il ruolo di tutor e lo valorizza nei confronti degli studenti e delle famiglie.

DOCENTE

Predisporre piani di lavoro e materiali, condividendoli con i colleghi e gli studenti. Monitora e valuta i differenti percorsi di apprendimento. Amplia le proprie funzioni al ruolo di tutor, mettendo in gioco competenze acquisite anche attraverso un percorso di formazione.

STUDENTI



Contribuiscono a definire i propri percorsi di apprendimento, si organizzano per gestirli e ne sono responsabili. Stabiliscono con il tutor le modalità e i tempi di incontro. Utilizzano gli strumenti messi a disposizione.

LE RISORSE

Le risorse indicate, tranne quelle umane che sono indispensabili, favoriscono l'efficacia e il potenziamento dell'idea, ma non sono vincolanti per la sua realizzazione.

TECNOLOGICHE



TECNOLOGICHE
Le risorse tecnologiche sono quelle che favoriscono l'efficacia e il potenziamento dell'idea, ma non sono vincolanti per la sua realizzazione.

UMANE



UMANE
Le risorse umane sono quelle che favoriscono l'efficacia e il potenziamento dell'idea, ma non sono vincolanti per la sua realizzazione.

INFRASTRUTTURALI



INFRASTRUTTURALI
Le risorse infrastrutturali sono quelle che favoriscono l'efficacia e il potenziamento dell'idea, ma non sono vincolanti per la sua realizzazione.

FINANZIARIE



FINANZIARIE
Le risorse finanziarie sono quelle che favoriscono l'efficacia e il potenziamento dell'idea, ma non sono vincolanti per la sua realizzazione.

DIRIGENTE



PERCHE' CAMBIARE?

DIVERSITA' DI APPRENDIMENTO

AFFIANCAMENTO

RISULTATI

DIVERSITA' DI APPRENDIMENTO

AFFIANCAMEN

Perché ogni classe presenta una varietà di tempi e modi di apprendere. Le pratiche per l'apprendimento autonomo e il tutoring offrono molteplici risposte alle diverse caratteristiche degli studenti e forniscono loro la possibilità di riflettere sul proprio percorso.

L'INDIRIZZO

AFFIANCAMENTO

▪ *Perché gli adolescenti sono spesso soli alle prese con compiti impegnativi. Lavoro autonomo e tutoring permettono di affiancarli, di accompagnare la transizione verso la completa autonomia, prevedendo spazi di libertà e di contenimento e la possibilità di esprimersi rispetto ai bisogni, alle inclinazioni e alle passioni.*

RISULTATI

▪ ***Perché la ricerca scientifica basata sulle evidenze ha comprovato l'effetto positivo del peer tutoring sugli apprendimenti degli studenti. Sia chi riveste il ruolo di tutor sia chi si avvale del supporto di questa figura ottiene infatti miglioramenti significativi e dimostrabili, specialmente se al tutoring tra pari si affianca la facilitazione dell'insegnante che fornisce un feedback costante e aiuta a fissare obiettivi di apprendimento e a monitorare i risultati.***

L'interazione sociale è l'origine e il motore dell'apprendimento.

La conoscenza è il prodotto dell'interazione tra la persona e l'ambiente, ma in quanto mezzo inteso come qualcosa di sociale e culturale, non solo fisico.

L'insegnante deve assumere il ruolo di facilitatore, non di fornitore di contenuti.

Diventiamo noi stessi attraverso gli altri.

Lev Semenovic Vygotskij

Discussione

Iniziamo con un sondaggio!

Prendete il vostro cellulare
andate al link: **www.menti.com**
inserite il codice ...



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

mariaconcetta.brocato@malignani.ud.it

sonia.bravin@5icudine.edu.it